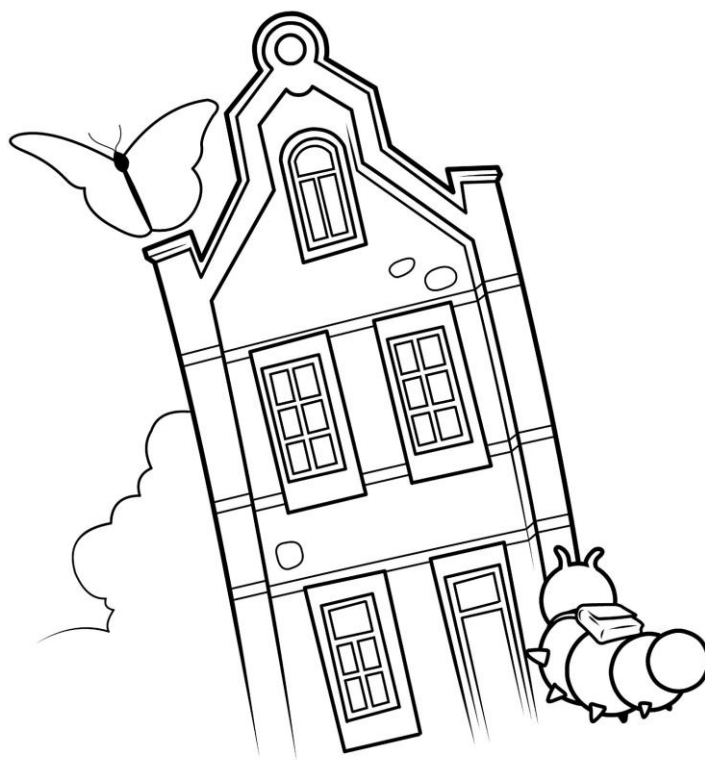


Ecole communale de Bonlez
Chemin de l'Herbe, 51
1325 Chaumont-Gistoux
Tél/fax : 010/68 80 59
Courriels : ecoledebonlez@hotmail.com
secretariatecolebonlez@hotmail.com
Site internet : www.ecoledebonlez.be

Projet de l'école communale de Bonlez



Juin 2022

Bonlez, une équipe unie pour une école familiale

Notre école se veut familiale et collaborative. Nous nous efforçons d'offrir un accueil chaleureux, un cadre et des rythmes réguliers pour que tous les enfants (petits ou grands) profitent d'un maximum de sérénité.

Un des axes fondamentaux de notre projet scolaire est d'offrir à chaque enfant un encadrement qui tient compte de ses spécificités et de sa situation globale (apprentissage, comportement, santé, famille ...). Il peut ainsi développer sa confiance en soi en acceptant ses différences et celles des autres.

Nous nous attachons à connaître réellement chaque enfant. L'école a donc fait le choix de limiter sa taille à un seul groupe classe par année scolaire.

Nous sommes attentifs à nous rencontrer entre acteurs de l'école (accueillants, maîtres spéciaux, enseignants, PMS ...) pour échanger un maximum de données à propos des enfants mais aussi à les communiquer aux parents.

Nous accordons aussi une place au respect, à l'ordre et à la discipline : ces notions, essentielles selon nous, permettent aux enfants de se structurer et de se développer harmonieusement du point de vue socio-affectif.

Enfin, nous sommes, depuis toujours, très attentifs à donner à chaque élève une formation solide qui s'appuie principalement sur la connaissance du français, des mathématiques et des notions d'éveil (sciences, histoire et géographie) et de les aider à acquérir des outils d'apprentissage efficaces (comment mémoriser, apprendre à planifier ...).

En cas de difficultés, nous nous attachons à mettre rapidement en place des solutions avec la collaboration étroite des parents et, éventuellement, des aides extérieures.

Nous offrons aussi les moyens de stimuler les enfants ayant plus de facilités, afin de maintenir leur enthousiasme et de leur donner l'envie d'exceller.

En ce sens on peut dire que l'école a le souhait de former des personnes qui se distinguent par leurs qualités, tant au niveau de la compétence que de la personnalité.

Projet de l'école

Depuis toujours toute l'équipe pédagogique de l'école donne à chaque enfant le meilleur d'elle-même en ayant comme priorités des valeurs complémentaires telles que

- le respect de soi et des autres,
- la tolérance et la justice,
- la rigueur, l'effort et le sens du devoir,
- la responsabilité et l'autonomie,
- l'épanouissement individuel et social.

Les objectifs généraux de l'enseignement obligatoire guident principalement notre réflexion.

Notre projet d'école révèle

- ce que nous sommes dans nos convictions et dans nos choix,
- ce que nous souhaitons apporter à tous (enfants, parents, collègues) pour que chacun s'y sente bien et y vive le plus harmonieusement possible,
- ce que nous mettons en place dans notre organisation pour répondre aux exigences des décrets, des circulaires ... qui régissent l'enseignement fondamental.

Notre projet d'école montre aussi

- un idéal à atteindre,
- les principes et les valeurs qui guident notre action,
- un engagement commun qui assure une cohérence pédagogique,
- un moyen d'assurer aux enfants les mêmes pratiques et une continuité dans les apprentissages.

Les objectifs généraux de l'enseignement obligatoire

1. Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves :

Notre école est une école familiale au sein de laquelle chacun (enfants, parents, enseignants, accueillants, personnel d'entretien, ...) se connaît, s'apprécie, se respecte et se sent bien.

Les enfants ont des besoins multiples pour construire leur confiance en eux : il est important que les adultes proches (famille et école principalement) montrent qu'ils croient en eux mais aussi que ces mêmes adultes satisfassent leurs besoins

- de compréhension,
- d'affection,
- de respect partagé,
- d'estime réciproque,

et de faire en sorte qu'il y ait adéquation entre leur potentiel personnel et les attentes de la collectivité.

Une de nos priorités est de manifester notre confiance en eux et de répondre à tous ces besoins.

Nous prônons le renforcement positif et les félicitations. Nous chouchoutons nos plus petits en respectant autant que possible des rituels rassurants (local spécifiquement dédié à la sieste avec de vrais petits lits, local un peu à l'écart pour plus de calme avec des toilettes adaptées ...). Deux cours de récréation distinctes permettent aussi de « protéger » les plus petits. Pour les plus grands, ils ont accès à « la prairie » et au petit terrain de foot.

Nous sommes vraiment attentifs à ce que tous les enfants sachent, quand ils s'adressent à nous, que nous les connaissons réellement. Nous constituons un dossier interne reprenant un maximum d'informations concernant chaque enfant en y ajoutant les actions mises en œuvre pour l'aider (entretien avec les parents, échanges avec le PMS et/ ou le pôle territorial, conclusions d'un spécialiste, protocole d'aménagements raisonnables ...).

De nombreux échanges entre les accueillants (temps de midi et de nombreuses périodes hors classes), les enseignants et la direction permettent aussi d'avoir une vision plus globale de chaque enfant.

Nous sommes disponibles dans la cour le matin à 8 h 20 et en fin de journée +/- 10 minutes après la fin des cours pour écouter les petites informations ou demandes des parents. Pour des échanges concernant des problèmes plus conséquents, nous sommes disponibles pour recevoir les parents dès qu'ils en font la demande.

Nous-mêmes, en plus de réunions de parents collectives et individuelles organisées dans l'école, nous appelons les parents assez rapidement en cas de souci pour le résoudre au plus vite et éviter qu'un petit problème ne prenne trop d'ampleur.

Nous avons la chance d'avoir une logopède indépendante à temps partiel à l'école. Elle peut nous guider, nous suggérer des actions pédagogiques à mettre en place pour certains enfants. Elle peut, à la demande des parents, tester les enfants de maternelle ou faire un dépistage plus complet, toujours avec l'accord des parents, suite à la suggestion de l'enseignant.

Nous collaborons avec

- le Centre Psycho-Médico-Social libre de Jodoigne, qui peut intervenir auprès des enfants si les parents le demandent et qui aide l'équipe enseignante par ses conseils, et
- le Centre de Promotion de la Santé à l'Ecole (PSE provincial de Wavre) pour tout ce qui concerne la santé physique des enfants mais aussi , et en collaboration avec le centre PMS, pour les dépistages d'éventuelles difficultés en 3^e maternelle.
- Notre premier partenaire étant le Pôle territorial Ptari qui nous conseille et peut nous aider pour les aménagements raisonnables et l'aide aux enfants à difficulté d'apprentissage.

2. Amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle :

Nous privilégions une pédagogie différenciée qui prend en compte les besoins pédagogiques et affectifs de chaque enfant dans leur potentiel comme dans leur rythme.

Nous proposons l'utilisation de démarches différentes (utilisation de supports ou d'outils différents) ainsi que différents degrés de difficulté (proposition de dépassements, activités de remédiation ...).

Nous accueillons des enfants à besoins spécifiques (mise en place d'aménagements raisonnables ou d'intégration) pour autant que cela soit compatible avec la vie scolaire et relationnelle de l'établissement

- les décisions relatives à ces enfants (accueil et suivi) sont prises par les parents, l'équipe au complet (enseignants, accueillants et direction) et sur avis du Centre PMS et de professionnels dans l'intérêt exclusif de l'enfant.
- un suivi avec l'aide des parents, et éventuellement d'autres professionnels, dont parfois ceux du pôle territorial Ptari, sera mis en place.

Dès que l'opportunité se présente, nous profitons du vécu de l'enfant, de ses pôles d'intérêt, de l'actualité (locale ou autre mais non événementielle), les visites, les animations en école ...

Nous encourageons et félicitons le goût de l'effort, celui de la tâche menée à son terme et celui du travail bien fait. Nous nous efforçons de renforcer chez les élèves le désir de se dépasser, une ambition saine et le plaisir d'être utile aux autres.

3. Préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures.

Le respect de l'environnement, tant proche que lointain, est une notion importante que nous travaillons notamment par

- la promotion du 'zéro déchet' en refusant que les éventuels emballages individuels soient mis dans les poubelles de l'école,
- la sensibilisation à la beauté de notre environnement proche (promenades d'observation aux alentours de l'école, observation des richesses dans l'enceinte de l'école, entre autres),
- la collecte sélective des déchets (poubelles papier/carton, poubelles PMC et compost),
- d'autres collectes sélectives comme celles des bouchons de liège, de plastique ...,
- la participation régulière aux actions de nettoyage des lieux publics organisés par la Région wallonne.

L'ouverture aux différences est travaillée par l'attitude et le discours des enseignants et des accueillants.

Nous suscitons la réflexion à travers des livres, des contes, des articles de journaux pour sensibiliser aux différences de structures familiales mais aussi aux rôles supposés des filles et des garçons, aux différences de culture, ...

Nous proposons des animations (dont certaines organisées par la commune) qui sensibilisent nos élèves surtout à partir de la 4^e année primaire aux problèmes de ceux qui ont des difficultés économiques, sociales ou politiques.

4. Assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale.

Nous travaillons les savoir-faire afin que les enfants soient capables de rechercher une information. Notre bibliothèque est facile d'accès et spacieuse. Elle permet d'accueillir des enfants seuls ou en groupe. Nous sommes fiers de son large choix d'ouvrages allant de la revue scientifique au classique littéraire en passant par les meilleurs livres pour enfants. Nous continuons de l'enrichir tous les ans. Cette bibliothèque reflète notre envie d'offrir à tous l'ouverture au monde par l'information.

Nous développons aussi des savoirs afin que les enfants acquièrent une culture générale riche ainsi que les bases nécessaires à la meilleure réussite possible dans leurs études ultérieures. Nous nous tenons au courant des attentes des écoles secondaires vers lesquelles se dirigent la plupart de nos élèves.

Nous faisons entrer l'informatique et la communication par internet dans l'école. Nous souhaitons garder le contact avec les élèves et les soutenir pour éviter le décrochage et continuer les apprentissages dans le cadre de maladie de longue durée ou de pandémie.

Nous favorisons la gestion des travaux à domicile par les enfants eux-mêmes en les donnant avec délais (sauf le travail de lecture quotidienne chez les plus petits de primaire) et avec autant de régularité que possible.

Nous contribuons aussi à perpétuer des règles sociales telles que les salutations, le vouvoiement, l'écoute, le respect des délais... ce qui ne peut se faire qu'avec la collaboration des familles.

Nous organisons des visites, des rencontres, des animations en classe ou au sein de l'école, des activités sportives ainsi que des séjours avec nuitée(s) dans le respect des limites financières prévues par le décret gratuité et le Pouvoir organisateur.

Nous nous efforçons de profiter des opportunités proches (dans la commune ou dans les communes proches). Nous programmons des séjours avec nuitées pour les enfants de primaire, uniquement en Belgique et respectueux des normes financières fixées par le Pouvoir Organisateur, qui ouvrent les élèves à d'autres horizons (mer en P1 ou P2 ; classes de ville en P3 ou P4, séjour plus scientifique en P5 ou P6 avec pour chacun de ces séjours, une attention portée à l'observation du « beau »).

En cas de difficultés financières, l'école, l'Association des Parents et la Commune de Chaumont-Gistoux, se proposent de chercher une solution, dans la plus grande discrétion, pour aider les familles. Les montants plafonnés facturables aux parents ainsi que les modalités de paiement sont repris dans un document communal remis aux parents à chaque rentrée scolaire et accessible sur le site de l'école.

Notre volonté est de perpétuer ce climat accueillant tout en amenant les enfants à donner le meilleur d'eux-mêmes. Nous poursuivons notre travail sur la continuité et nous nous proposons de participer à des formations individuelles ou en équipe prioritairement sur la lecture, la numération et les savoirs en sciences (dans le cadre du Contrat d'Objectifs de la FWB). Nous espérons, par ces formations et de nombreuses réflexions en équipe, trouver de nouvelles pistes pédagogiques et nous conforter dans ce qui est déjà mis en place.

Remarques générales :

Toutes les autres situations, non reprises dans le présent texte, feront l'objet d'une concertation au sein de l'équipe pédagogique et seront soumises pour avis aux parents (par le biais du conseil de participation).

Les détails plus pratiques concernant l'organisation et le fonctionnement de l'école font partie du règlement d'ordre intérieur. Celui-ci peut s'adapter en fonction des besoins rencontrés.

Ce projet d'établissement, comme le règlement d'ordre intérieur, peuvent être modifiés suite à des décisions de la Fédération Wallonie-Bruxelles en lien avec des événements exceptionnels (crise sanitaire, attentat ...). Toute autre modification sera présentée au Conseil de participation.