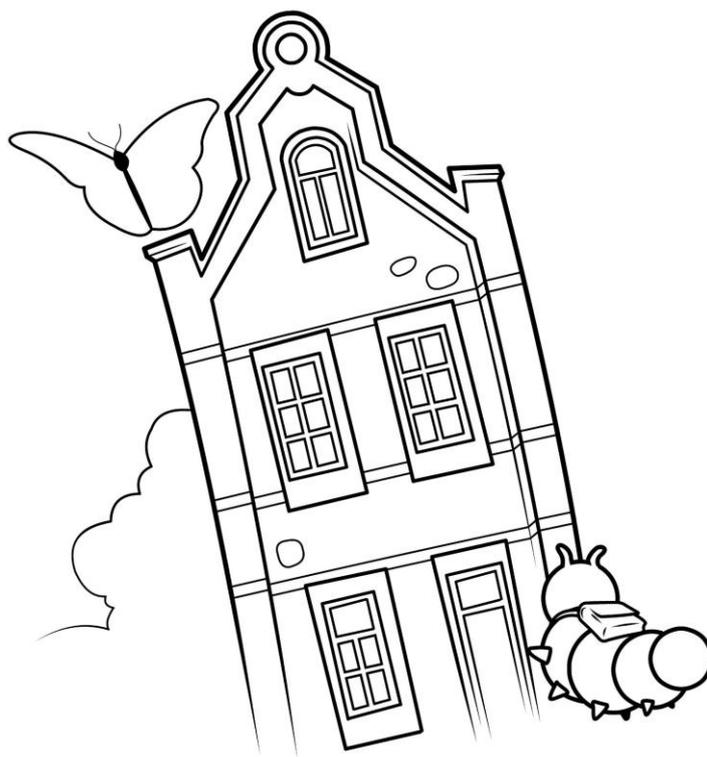


Ecole communale de Bonlez  
Chemin de l'Herbe, 51  
1325 Chaumont-Gistoux  
Tél/fax : 010/68 80 59  
Courriels : [ecoledebonlez@hotmail.com](mailto:ecoledebonlez@hotmail.com)  
[secretariatecolebonlez@hotmail.com](mailto:secretariatecolebonlez@hotmail.com)  
Site internet : [www.ecoledebonlez.be](http://www.ecoledebonlez.be)

# *Projet d'établissement de l'école communale de Bonlez*



## **Bonlez, une école traditionnelle à dimension familiale.**

L'école de Bonlez se veut traditionnelle dans ses objectifs.

En effet, les axes fondamentaux de notre projet scolaire sont

- l'acquisition d'une formation solide qui s'appuie principalement sur la connaissance du français, des mathématiques et des notions d'éveil (sciences, histoire et géographie);
- le développement d'outils d'apprentissage efficaces.

Autre aspect traditionnel de l'école : l'accent mis sur le respect, l'ordre et la discipline.

Ces notions, essentielles selon nous, permettent aux enfants de se structurer et de se développer harmonieusement du point de vue socio-affectif.

Un esprit d'ouverture et de proximité ainsi qu'un grand suivi individuel enrichissent ce profil traditionnel. Dans notre école, située dans un agréable cadre champêtre, les enfants reçoivent un accueil chaleureux, presque familial. Dès la maternelle, ils sont invités à s'exprimer spontanément ou à partir d'activités spécifiques.

Les sorties didactiques, classes de découverte et autres activités extérieures favorisent la cohésion du groupe, le contact avec les enseignants, ouvrent les enfants à d'autres perspectives.

A un niveau plus personnel, chaque élève est encadré d'une manière proche qui tient compte de ses spécificités et de sa situation globale (apprentissages, comportement, santé, famille, ...). Il peut ainsi évoluer à son propre rythme et développer sa confiance en soi. Dans ce cadre, des outils pédagogiques particuliers sont mis en place :

- la constitution et la mise à jour d'un dossier (strictement interne) qui suivra l'enfant durant toute sa scolarité et qui contient des informations relatives à sa santé, son milieu familial, son comportement et ses apprentissages.
- l'organisation de l'enseignement en cycles,
- la collaboration entre différentes classes pour la réalisation de projets,
- la continuité au niveau des méthodes et des contenus d'apprentissage,
- le suivi individuel à travers l'évaluation récurrente.

Grâce à cette cohérence pédagogique et aussi privilégiée par sa petite taille, l'école assure un suivi quasi personnalisé de chaque élève et l'encourage à exprimer le meilleur de ses possibilités.

En cas de difficultés, nous nous attachons à mettre rapidement en place des solutions avec la collaboration étroite des parents et, éventuellement, des aides extérieures.

Nous offrons aussi les moyens de stimuler les enfants ayant plus de facilités, afin de maintenir leur enthousiasme et de leur donner l'envie d'exceller.

***En ce sens on peut dire que l'école a le souhait de former des personnes qui se distinguent par leurs qualités, tant au niveau de la compétence que de la personnalité.***

## **Projet d'établissement**

Depuis toujours toute l'équipe pédagogique de l'école donne à chaque enfant le meilleur d'elle-même en ayant comme priorités des valeurs complémentaires

- de respect de soi et des autres,
- de tolérance et de justice,
- de rigueur, d'effort et de sens du devoir,
- de responsabilité et d'autonomie
- d'épanouissement individuel et social

Les objectifs généraux de l'enseignement obligatoire guident principalement notre réflexion.

Notre projet d'établissement révèle

- ce que nous sommes dans nos convictions et dans nos choix
- ce que nous souhaitons apporter à tous (enfants, parents, collègues) pour que chacun s'y sente bien et y vive le plus harmonieusement possible
- ce que nous devons mettre en place dans notre organisation pour répondre aux exigences des décrets et des divers documents qui régissent l'enseignement fondamental.

Mais aussi

- un idéal à atteindre, les principes et les valeurs qui guident notre action
- un engagement commun qui assure une cohérence pédagogique
- un moyen d'assurer aux enfants les mêmes pratiques et une continuité dans les apprentissages.

## **Les objectifs généraux de l'enseignement obligatoire**

1. Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves:

Notre école est une école familiale au sein de laquelle chacun (enfants, parents, enseignants, accueillants, personnel d'entretien, ...) se connaît, s'apprécie et se sent bien.

Les enfants ont des besoins multiples pour construire leur confiance en eux : que les adultes proches (famille et école principalement) montrent qu'ils croient en eux mais aussi que ces mêmes adultes satisfassent leurs besoins

- de compréhension
- d'affection
- de respect partagé
- d'estime réciproque
- et d'adéquation entre leur potentiel personnel et les attentes de la collectivité

Une de nos priorités est de manifester notre confiance en eux et de répondre à ces besoins. Nous chouchoutons nos plus petits en respectant autant que possible des rituels rassurants (local spécifiquement dédié à la sieste avec de vrais petits lits, local un peu à l'écart pour plus de calme avec des toilettes adaptées, ...).

Deux cours de récréation distinctes permettent aussi de protéger nos plus petits. Pour les plus grands, ils ont accès à « la prairie » ou au petit terrain de foot.

Nous sommes vraiment attentifs à ce que tous les enfants sachent, quand ils s'adressent à nous, que nous le connaissons réellement (dossiers internes reprenant un maximum d'informations concernant l'enfant et conseils d'école réguliers). Pour chaque enfant en

difficulté, nous ajoutons les actions mises en œuvre pour l'aider (entretien avec les parents, conclusions d'un spécialiste, actions à mener à l'école en accord avec la logopède ...).

De nombreux échanges entre les accueillants (temps de midi et périodes hors classes), les enseignants et la direction permettent aussi d'avoir une vision plus complète de chaque enfant.

Nous sommes disponibles dans la cour le matin à 8 h 20 et en fin de journée +/- 10 minutes après la fin des cours pour écouter de petites informations des parents. Pour des échanges concernant des problèmes plus conséquents, nous n'hésitons pas à recevoir les parents dès qu'ils en font la demande.

Nous-mêmes, en plus de réunions de parents collectives et individuelles organisées dans l'école, nous appelons les parents assez rapidement en cas de souci pour le résoudre au plus vite et éviter qu'un petit problème ne prenne trop d'ampleur.

Nous collaborons avec le Centre Psycho-Médico-Social. Il peut intervenir auprès des enfants si les parents en font la demande ou à la demande des enfants eux-mêmes à partir de la 3<sup>e</sup> primaire sauf si les parents marquent leur désaccord en début d'année.

Nous avons la chance d'avoir une logopède à temps partiel. Elle aussi peut nous guider. Chaque année, elle réalise un bilan de langage oral des élèves de 3<sup>e</sup> maternelle. Suite à la suggestion de l'enseignant et avec l'accord des parents, elle peut tester les enfants pendant le temps scolaire.

## 2. Amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle:

Nous nous efforçons de privilégier

- une pédagogie différenciée qui prend en compte les besoins pédagogiques et affectifs de chaque enfant dans leur potentiel comme dans leur rythme.  
Nous proposons l'utilisation de démarches différentes (utilisation de supports ou d'outils différents) ainsi que différents degrés de difficulté (proposition de dépassements, activités de remédiation ...).  
Néanmoins, si les décrets attendent que chaque enfant avance à son rythme, de manière continue et sans redoublement, ils exigent aussi une certaine quantité d'acquis au terme des études fondamentales. Ces deux paramètres ne sont pas facilement conciliables et notre équipe constate qu'il est parfois préférable, pour le bien de l'enfant lui-même, d'envisager un maintien ou un avancement tout en les limitant au maximum et en gardant à l'esprit le caractère tout à fait exceptionnel de cette décision.
- une pédagogie fonctionnelle qui donne du sens aux activités d'apprentissage. C'est pourquoi, dès que l'opportunité est là, nous nous basons sur le vécu de l'enfant, ses pôles d'intérêt, l'actualité (locale ou autre mais non événementielle), les visites, les animations en école ... seront le point de départ d'un maximum d'apprentissages de façon à soulever un maximum de motivation chez les enfants.

Nous encourageons et félicitons le goût de l'effort, celui de la tâche menée à son terme et celui du travail bien fait. Nous encourageons chez les élèves le désir de se dépasser, une ambition saine et le plaisir d'être utile aux autres.

3. Préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures.

Le respect de l'environnement, tant proche que lointain, est une notion importante que nous travaillons notamment par

- la collecte sélective des déchets (poubelles papier/carton, poubelles PMC et compost)
- la promotion du 'zéro déchet' en prenant les collations uniquement à l'intérieur et ainsi pouvoir imposer que les éventuels emballages individuels soient mis dans les poubelles de l'école
- d'autres collectes sélectives comme celles des bouchons de liège, de plastique, des piles ...
- la sensibilisation à la beauté de notre environnement proche (promenades d'observation aux alentours de l'école, observation des richesses dans l'enceinte de l'école, entre autres)

L'ouverture aux différences est travaillée, bien évidemment, par l'attitude et le discours des enseignants et accueillants mais aussi par

- des sensibilisations en classe au travers des livres, des contes, d'articles de journaux qui suscitent la réflexion sur les différences de structures familiales mais aussi sur les rôles supposés des filles et des garçons, les différences de culture, ...
- des animations (dont certaines organisées par la commune) qui sensibilisent nos élèves surtout à partir de la 4<sup>e</sup> année primaire aux problèmes de ceux qui ont des difficultés économiques, sociales ou politiques
- l'accueil d'enfants à besoins spécifiques pour autant que cela soit compatible avec la vie scolaire et relationnelle de l'établissement
  - les décisions relatives à ces enfants (accueil et suivi) sont prises par les parents, l'équipe au complet (enseignants, accueillants et direction) et sur avis du Centre PMS et de professionnels dans l'intérêt exclusif de l'enfant.
  - un suivi avec l'aide des parents, et éventuellement d'autres professionnels, sera mis en place.

4. Assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale.

Nous développons des savoirs afin que les enfants aient une culture générale riche ainsi que les bases nécessaires à la meilleure réussite possible dans leurs études ultérieures. Nous nous tenons au courant des attentes des écoles secondaires vers lesquelles se dirigent la plupart de nos élèves.

Nous travaillons aussi les savoir-faire afin que les enfants soient capables de rechercher une information. Notre bibliothèque est facile d'accès et spacieuse. Elle permet d'accueillir des enfants seuls ou en groupe. Nous sommes fiers de son large choix d'ouvrages allant de la revue scientifique au classique littéraire en passant, évidemment, par les meilleurs livres pour enfants. Nous continuons de l'enrichir tous les ans. Cette bibliothèque reflète notre envie d'offrir à tous l'ouverture au monde par l'information.

Nous initions les enfants à l'usage de référents : livres, dictionnaires, fichiers, encyclopédies...

Nous favorisons la gestion des travaux à domicile par les enfants eux-mêmes en les donnant avec délais (sauf le travail de lecture quotidienne chez les plus petits de primaire) et avec autant que possible de régularité.

Nous contribuons aussi à installer des règles de vie sociales indémodables telles que les salutations, le vouvoiement, l'écoute, le respect des délais ... ce qui ne peut se faire qu'avec la collaboration des familles.

Nous organisons des visites, des rencontres, des animations en classe ou au sein de l'école, des activités sportives ainsi que des classes de dépaysement dans le respect des limites financières prévues par le Pouvoir organisateur.

En cas de problèmes financiers, l'école se propose de chercher une solution, dans la plus grande discrétion, afin que tous les enfants participent aux activités proposées. Les montants plafonnés facturables aux parents ainsi que les modalités de paiement sont repris dans un document communal remis aux parents à chaque rentrée scolaire.

Notre volonté est de perpétuer ce climat accueillant tout en menant les enfants à donner le meilleur d'eux-mêmes. Nous nous engageons à poursuivre notre travail sur la continuité et nous nous proposons de participer à des formations individuelles ou en équipe prioritairement sur la lecture, la numération et les savoirs en sciences. Nous espérons par ces formations et de nombreuses réflexions en équipe, nous tenir au courant des nouveautés et nous conforter dans ce qui est déjà mis en place.

Remarques générales :

***Toutes les autres situations, non reprises dans le présent texte, feront l'objet d'une concertation au sein de l'équipe pédagogique et seront soumises pour avis aux parents (par le biais du conseil de participation).***

***Les détails plus pratiques concernant l'organisation et le fonctionnement de l'école font partie du règlement d'ordre intérieur.  
Celui-ci peut s'adapter en fonction des besoins rencontrés.***

***Chaque modification sera présentée au Conseil de participation.***